|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету  
«Иностранный язык  
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)»  
для V класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Владение иностранными языками – важное предусловие адаптации человека к жизни в глобализующемся мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» призван служить формированию поликультурной личности. Соответственно, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» в подготовке учащегося к межкультурной коммуникации чрезвычайно велики. Учащийся приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется образ мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности; формируется вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства; возникают предпосылки для развития личности учащегося посредством обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Языковые способности формируются в единстве речепорождения и речевосприятия.

Цели обучения иностранному языку

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

***Образовательные цели***: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь).

***Развивающие цели***: обеспечивают когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

***Воспитательные цели***: обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

**Задачи** иностранного языка как учебного предмета:

– развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

– когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

– социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появления у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

– развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

– развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

***Межкультурная компетенция*** – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

***Коммуникативнаякомпетенция*** – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

***Речевая компетенция*** – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

***Языковая компетенция*** – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

***Социокультурная компетенция*** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция*** – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

***Учебно-познавательная компетенция*** – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести» и осознания учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка – мышления – культуры;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

Изложенные положения определяют требования к содержанию образования.

Общие требования к содержанию образования

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» определяется в единстве предметного и эмоционально-ценностного компонентов*.*

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, к процессу овладения им в целях личностного роста; обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание образования включает следующие компоненты:

сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;

виды речевой деятельности и языковой материал;

социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;

компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;

всесторонний учет взаимосвязей: язык – мышление – культура;

предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;

интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;

аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;

соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;

поэтапное формирование навыков и умений;

преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;

постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;

сопряженность в овладении речью и системой языка;

создание возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Специфика содержания языкового образования предполагает последовательный учет в образовательном процессе следующих основных положений коммуникативно-ориентированного обучения:

осуществление образовательного процесса в условиях, приближенных к реальному общению;

моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;

использование коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;

ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;

активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров;

создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению.

Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи  
III–IX классы

***Социально-бытовая сфера.*** Моя семья. Внешность. Продукты питания. Моя комната. Классная комната. Животные. Семья и друзья. Квартира. Распорядок дня. Одежда. Характер. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Мир моды. Дом и квартира. Город и деревня. Жизнь в городе и деревне.

***Учебно-трудовая сфера.*** Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции.

***Социально-культурная сфера****.* Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Литература. Кино. Фильмы. Книги. Телепередачи. Музыка. Современные средства коммуникации. Спорт. Путешествия. Путешествие по разным странам.

***Социально-познавательная сфера.*** Страны и континенты. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Речевые умения

*Восприятие и понимание речи на слух* – умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

*Говорение* – умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

*Письмо/Письменная речь* – умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

\* \* \*

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 105 часов в год, – прямым шрифтом, а для учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языка предусмотрено 175 часов в год, – прямым шрифтом и курсивом.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума представлены для разных типов учреждений общего среднего образования в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на изучение предмета.

Например: длительность звучания текста: 1–1,5 минуты; продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (\*), предназначены для продуктивного усвоения в гимназиях.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;

уровень готовности к самостоятельной деятельности учащихся по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом в гимназиях обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

105/175 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу года учащийся должен уметь |
| Социально-бытовая | Здоровый образ жизни | Рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье. Расспросить родственника/друга о завтраке, обеде и ужине в его семье. Рассказать о здоровом питании. Расспросить собеседника о здоровом питании. Рассказать об основных недомоганиях. Расспросить собеседника об основных недомоганиях. *Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)* |
| Город и деревня | Расспросить, как пройти куда-либо. Объяснить, как пройти куда-либо. Запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон). Назвать правила безопасного поведения на улицах города/деревни. Описать родной город/деревню. *Рассказать о жизни в городе/сельской местности.* *Расспросить собеседника о жизни в городе/сельской местности* |
| Социально-культурная | Каникулы | Рассказать о своих занятиях на каникулах. Расспросить друга о его занятиях на каникулах. Рассказать о летнем отдыхе. *Рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул* |
| Праздники | Рассказать об основных праздниках Республики Беларусь. Расспросить собеседника об основных праздниках страны изучаемого языка. Поздравить с праздником. Ответить на поздравление. Назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка. *Сравнить празднование Нового года/Рождества в своей стране и стране изучаемого языка* |
| Телепередачи | Назвать любимые телепередачи. Расспросить о любимых телепередачах. Высказать мнение о телепередаче. *Порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать*  *свое мнение* |
| Путешествия | Рассказать о путешествии (место, время, транспорт, впечатления). Расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления). Принять/отклонить предложение о путешествии. *Рассказать о путешествии, запомнившемся по книге/фильму* |
| Социально-познавательная | Страны и континенты | Назвать континенты. Описать природные особенности континентов. Назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке. *Рассказать о животном мире разных континентов.* *Расспросить о животном мире разных континентов* |

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся *должны понимать* на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Учащиеся *должны уметь* запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

***Монологическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6–8 фраз.

**Чтение**

Учащиеся *должны уметь* читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста – примерно 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

**Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписывать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста – не менее 30–40 слов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Фонетика**

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

**Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен прилагательных *-(i)an*, наречий -*ly*, глаголов -*ate*.

*Указатели времени*: *this (week)*, *last (year)*, *next (summer)*.

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: особые случаи образования множественного числа (*man – men*, *woman – women*, *child – children*, *tooth – teeth*, *foot – feet*, *goose – geese*, *sheep – sheep*, *mouse – mice*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Артикль*: *a*/*an*, *the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

*Имя прилагательное*:особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных (*good*, *bad*).

*Местоимение*: неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*. Объектный падеж личных местоимений.

*Глагол*: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple*, *Future Simple*.

*Модальный глагол*: *should*/*shouldn’t* для выражения совета, рекомендации, *must/mustn’t* для выражения долженствования и запрещения.

*Наречие*: *yesterday*, *ago*, *next*, *tomorrow*, *today*, *always*, *often*, *sometimes*, *rarely*, *never*, *well*, *fast*.

*Предлог*:предлоги направления движения *to, along, past, over;* предлоги места *at (home), behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year’s Day); by (plane).*

*Союз*: *because*.

***Синтаксис***

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but.*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Фонетика**

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений. Интонация побудительных предложений.

**Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных -*er, -in* для обозначения национальностей, жителей городов, населенных пунктов.

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: склонение имен существительных во множественном числе в дательном падеже. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

*Артикль*: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.

Неопределенный артикль перед именем существительным после безличного оборота *es gibt*.

*Mестоимениe*:возвратное местоимение *sich*.

*Глагол*: возвратные глаголы.

Глагол *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*.

Повелительное наклонение.

*Предлог*:предлоги *durch, für, um*, требующие винительного падежа. Предлоги *zu, mit*, требующие дательного падежа.

***Синтаксис***

Порядок слов в простом распространенном предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; со сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; в побудительных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом *denn*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: склонение имен существительных во множественном числе.

Сложные имена существительные: основа глагола + имя существительное.

*Имя прилагательное*: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein*/*keine* в именительном и винительном падежах.

*Артикль*: неопределенный артикль перед именем существительным после глаголов *suchen, sich wünschen*.

*Mестоимениe*:вопросительное местоимение *welcher*/*welches/welche*.

*Предлог*:предлоги *bis, entlang*, требующие винительного падежа.

***Синтаксис***

\*Сложноподчиненные предложения с союзом *weil*. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

**Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных и прилагательных -*ien, -ienne; -ais, -aise; -aine; -ois, -oise*; глагольная приставка *re*-.

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Имя существительное*: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

*Артикль*: употребление неопределенного, определенного, частичного артиклей (повторение); артикль перед географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов; отсутствие артикля при отрицании. Слитный артикль в выражении *avoir mal à ... .*

*Имя прилагательное*: степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме *bon, mauvais*).

*Местоимение*: неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui.*

*Имя числительное*: количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100.

*Глагол*: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголами *avoir* и *être* (кроме возвратных); прошедшее незаконченное время *l’imparfait*. Повелительное наклонение.

*Наречие*: наречия *hier, aujourd’hui, demain; d’abord, ensuite, puis, enfin.* Вопросительные наречия *où, d’où, quand, pourquoi, comment, combien.*

*Предлог*: предлоги места и направления движения; предлоги *en/а* для обозначения способа передвижения.

***Синтаксис***

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему; вопрос к обстоятельству).

***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

Ближайшее будущее время *le future proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

\*Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп. \*Употребление предлога *dе* после слов, обозначающих количество. \*Степени сравнения имен прилагательных *bon, mauvais*.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

**Фонетика**

Интонация побудительных и восклицательных предложений.

**Лесика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

*Словообразование*: приставки *re-, in-(im-), des-*.

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

*Presente de Indicativo* знаменательных глаголов.

*Наречие*: Наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, aveces*.

***Синтаксис***

Восклицательные и побудительные предложения.

***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

\*Ознакомление с *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Iindefinido*. \*Ознакомление с *Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú*, *vosotros*).

***Синтаксис***

Сложносочиненные предложения с союзом *pero, у*.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся *должны понимать* на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, песня, стихотворение, скороговорка.

Длительность звучания текста – 1–1,5 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Учащиеся *должны уметь* запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4–5.

***Монологическая речь***

Учащиеся *должны уметь*:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальной опоры.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания – 6–8 фраз.

**Чтение**

Учащиеся *должны уметь* читать про себя тексты, написанные с помощью иероглифов, понимать основное содержание и выделять отдельные детали прочитанного.

Объем текста – 0,3 страницы.

Учащиеся *должны уметь* читать иероглифы (100–200 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, скороговорка, рифмовка, детская песня, комиксы, стихотворение, песня, школьное расписание.

**Письмо и письменная речь**

Учащиеся *должны уметь* продуцировать несложные виды текстов, написанные с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста – 30–40 слов.

Учащиеся *должны уметь* писать иероглифы (80–160 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

**Фонетика**

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

**Лексика**

*Продуктивный минимум*: 210–250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 120–180 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 610–650 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 240–300 лексических единиц.

**Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

***Морфология***

*Счетное слово*: C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000001jpg.jpg

*Имя числительное*: числительные от 50 до 100.

*Числительные*C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000002jpg.jpgи C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000003jpg.jpg

*Имя прилагательное*: C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000004jpg.jpg

*Местоимение*: указательные местоимения C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000005jpg.jpgи C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000006jpg.jpgв сочетании со счетными словами.

*Глагол*: показатель настоящего времени C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000007jpg.jpg.

*Наречие*: C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000008jpg.jpg.

*Послелог*: C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000009jpg.jpg.

*Дополнение состояния* (…C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Ajpg.jpg…) (1)

***Синтаксис***

Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Bjpg.jpg.

Предложения наличия с глаголом C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Cjpg.jpg.

Выражение последовательности действий с помощью наречий C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Djpg.jpg.

Глагольное дополнение состояния (…C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Ajpg.jpg…) (1).

Специальные вопросы с вопросительными словами C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Ejpg.jpg

Альтернативный вопрос с союзом C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\0200000Fjpg.jpg.

Вопросительные предложения с уточняющими выражениями: C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000010jpg.jpg

Побудительные предложения с частицей C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000011jpg.jpgили C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21732283p.files\02000012jpg.jpg

\* \* \*

Учащиеся *должны владеть***социокультурными знаниями и умениями**:

знать названия континентов и основных стран изучаемого языка;

знать отдельные произведения детского фольклора, поэзии и др.;

знать популярные праздники Республики Беларусь и стран изучаемого языка;

уметь вежливо обратиться за помощью к кому-либо в стране изучаемого языка (расспросить, как пройти куда-либо);

уметь описать зарубежному сверстнику свой родной город/деревню.

Учащиеся *должны владеть***компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;

опираться на ситуацию, представленную учителем перед прослушиванием аудиотекста;

использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);

опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

***чтение***

прогнозировать содержание текста по заголовку;

опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);

использовать двуязычные словари.

***говорение***

обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;

уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

письмо и письменная речь;

использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся *должны владеть****учебно-познавательными умениями***:

составлять план прочитанного/прослушанного текста;

выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);

использовать двуязычные словари.

Учащиеся *должны использовать* приобретенный ***языковой, речевой и социокультурный опыт***для:

преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;

ознакомления с детским зарубежным фольклором;

развития доброжелательного отношения к представителям других стран.